



## FIȘA DISCIPLINEI

### Diagnoza și prognoza competițiilor sportive școlare, anul universitar 2024-2025

#### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București, Centrul Universitar Pitești
1.2	Facultatea	Științe, Educație Fizică și Informatică
1.3	Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4	Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5	Ciclul de studii	Master
1.6	Programul de studiu / calificarea	Activități Motrice Curriculare și Extracurriculare / Profesor de educație fizică și sport în învățământul secundar

#### 2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina											
2.1	Denumirea disciplinei					Diagnoza și prognoza competițiilor sportive școlare					
2.2	Titularul activităților de curs					-					
2.3	Titularul activităților de seminar / laborator					-					
2.4	Anul de studii	I	2.5	Semestrul	II	2.6	Tipul de evaluare	E	2.7	Regimul disciplinei	DA

#### 3. Timpul total estimat

3.1	Număr de ore pe săptămână	3	3.2	din care curs	1	3.3	S / L / P	2
3.4	Total ore din planul de învăț.	42	3.5	din care curs	14	3.6	S / L / P	28
<b>Distribuția fondului de timp alocat studiului individual</b>								ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe								16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren								16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri								16
Tutorat								15
Examinări								10
Alte activități .....								10
3.7	Total ore studiu individual	83						
3.8	Total ore pe semestru	125						
3.9	Număr de credite	5						

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	De curriculum	Elemente de antrenament sportiv studiate în programul de licență.
4.2	De competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1	De desfășurare a cursului	Dotare a sălii de curs cu videoproector
5.2	De desfășurare a laboratorului	Nu e cazul

#### 6. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile specifice disciplinei, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale disciplinei și modul în care acestea intervin în formarea studentului.
7.2 Obiectivele specifice	<p><u>A. Obiective cognitive</u> Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei și stabilirea relațiilor pe care acesta le are cu alte științe; Operarea cu conceptele fundamentale ale activităților sportive în general; Înțelegerea sistemului de cunoștințe teoretice și practice care stau la baza disciplinei; Cunoașterea și aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor fundamentale de realizarea evaluării motrice și somato-funcționale</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u> Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele aspecte ale disciplinei evaluare motrică și somato-funcțională. Identificarea unor situații concrete de aplicare a noțiunilor specifice disciplinei; Utilizarea unor metode de autoevaluare;</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u> Respectarea normelor de deontologie profesională (acrodului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în educație fizică; Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p>



6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiunile specifice domeniului educației fizice, cu conceptele ei fundamentale, cu principalele teorii explicative ale domeniului și modul în care acestea intervin în capacitatea de performanță.
6.2 Obiectivele specifice	<p><b>A. Obiective cognitive</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Operarea cu conceptele fundamentale ale activităților sportive;</li><li>2. Înțelegerea sistemului de cunoștințe teoretice și practice care stau la baza capacității de performanță;</li><li>3. Cunoașterea și aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor fundamentale de cercetare științifică la nivelul grupului sportiv;</li><li>4. Definirea corectă a obiectului de studiu al activităților sportive și stabilirea relațiilor pe care acestea le are cu alte științe;</li></ol> <p><b>B. Obiective procedurale</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Corelarea unor experiențe școlare personale cu unele teorii ale capacității de performanță.</li><li>2. Identificarea unor situații concrete de aplicare a factorilor capacității de performanță;</li><li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei capacități de performanță;</li></ol> <p><b>C. Obiective atitudinale</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în antrenament sportiv.</li><li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li></ol>

#### 7. Competențe specifice vizate

Competențe profesionale	C4. Oferă feedback constructiv C6. Evaluează elevii C9. Organizează instruirea
Competențe transversale	C.T. 1. lucrează în echipe C.T. 2. își menține aptitudinile fizice

#### 8. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea impactului feedback-ului asupra procesului de învățare, dezvoltării abilităților motrice și îmbunătățirii performanței.</li><li>• Identificarea indicatorilor de performanță fizică și competență motrică pentru diferite categorii de vârstă și niveluri de pregătire.</li><li>• Aplicarea principiilor fundamentale ale organizării instruirii în educația fizică și sport.</li></ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea capacității de a oferi feedback specific și adaptat nivelului de performanță al fiecărui elev sau sportiv.</li><li>• Utilizează și aplică instrumente de evaluare pentru a oferi un feedback precis și relevant</li><li>• Dezvoltarea capacității de a aplica tehnici de evaluare formative și sumative pentru monitorizarea progresului elevilor/ sportivilor.</li><li>• Dezvoltarea de planuri de evaluare / analiza manageriale pentru diferite grupe de elevi și sportivi.</li><li>• Dezvoltarea capacității de a planifica și structura sesiuni de instruire eficiente, adaptate diferitelor niveluri de performanță.</li><li>• Capacitatea de a adapta planurile de instruire în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor/ sportivilor.</li></ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asumarea responsabilității pentru utilizarea unui feedback obiectiv și motivant în procesul educațional și sportiv.</li><li>• Dezvoltarea inițiativei pentru integrarea tehnologiilor moderne în oferirea unui feedback instantaneu și personalizat.</li><li>• Adaptarea procesului de evaluare la nevoile individuale ale elevilor/sportivilor, asigurând incluziunea și echitatea în evaluare</li><li>• Promovarea unui sistem de evaluare bazat pe feedback constructiv și motivant.</li><li>• Asumarea responsabilității pentru implementarea unor programe de instruire eficiente și personalizate</li><li>• Crearea unui mediu de instruire sigur, incluziv și motivant pentru elevi și sportivi.</li><li>• Implementarea unui sistem de monitorizare a progresului în instruire, bazat pe obiective clare și măsurabile.</li></ul>

#### 9. Conținuturi

9.1. Curs		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Conceptul de diagnoză și prognoză în educație fizică și sport.	4	Prelegerea participativă, dezbaterea, exemplificarea,	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2	Metodologie de organizare și desfășurare a competițiilor sportive școlare.	2		
3	Evaluarea competițiilor sportive școlare	2		
4	Selecția în echipele reprezentative școlare	2		



5	Diagnoza și prognoza dezvoltării motrice a elevilor din echipele reprezentative școlare	2	studiul de caz, problematizarea.	
6	Planificarea și programarea competițiilor sportive școlare	2	- Conversația euristică. - Metode intuitive de video proiecție - expunere PPT	

#### BIBLIOGRAFIE

Bocoș, M-D., Jucan, D., (2021). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralele 45.

Bucea, R., (2024). Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport, Editura Economica.

Cătăneanu, S., Ungureanu, A., (2017). Educația fizică și sportivă școlară, Editura Universitaria, Craiova.

Manolescu, M., (2015). Referențialul în evaluarea școlară, Editura Universitaria, Craiova.

Stănescu, M., Teodorescu, S., Neagu, N., (2017). Educație fizică și sport – clasa 5 – manual, Editura Litera Educational.

Pânișoară, I., (2017). Ghidul profesorului, Editura Polirom.

Ungureanu, A., (2023). Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare, Editura Universitaria, Craiova.

Ungureanu, A., (2021). Practica și metoda activităților motrice pe grupe de vârstă. Suport de studii pentru seminarii. Editura Universitaria, Craiova.

Săvescu, I., (2016). Proiectarea demersului didactic la educație fizică pentru clasele de gimnaziu (V-VIII), Editura Aius.

Vasile, C., Ene, D., (2017). Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ (Editia a III-a adăugită și revizuită), Editura Rovimed Publishers.

9.2. Aplicații: Seminar / Laborator / Teme de casă		Nr. ore	Metode de predare	Observații Resurse folosite
1	Selecionarea mijloacelor de diagnoză și prognoză în cadrul competițiilor școlare.	6	Conversația euristică Dezbateri Lucrul în grup Proiectare didactică Exersare	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2	Stabilirea cadrului de evaluare a unor competiții școlare	6		
3	Stabilirea criteriilor de selecție în echipele reprezentative școlare	6		
4	Evaluarea și măsurarea dezvoltării motrice a elevilor cuprinși în echipele reprezentative școlare.	6		
5	Planificarea și programarea competițiilor sportive școlare	4		

#### BIBLIOGRAFIE

Bocoș, M-D., Jucan, D., (2021). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Editura Paralele 45.

Bucea, R., (2024). Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport, Editura Economica.

Cătăneanu, S., Ungureanu, A., (2017). Educația fizică și sportivă școlară, Editura Universitaria, Craiova.

Manolescu, M., (2015). Referențialul în evaluarea școlară, Editura Universitaria, Craiova.

Stănescu, M., Teodorescu, S., Neagu, N., (2017). Educație fizică și sport – clasa 5 – manual, Editura Litera Educational.

Pânișoară, I., (2017). Ghidul profesorului, Editura Polirom.

Ungureanu, A., (2023). Predarea unităților de învățare prin jocuri de mișcare, Editura Universitaria, Craiova.

Ungureanu, A., (2021). Practica și metoda activităților motrice pe grupe de vârstă. Suport de studii pentru seminarii. Editura Universitaria, Craiova.

Săvescu, I., (2016). Proiectarea demersului didactic la educație fizică pentru clasele de gimnaziu (V-VIII), Editura Aius.

Vasile, C., Ene, D., (2017). Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ (Editia a III-a adăugită și revizuită), Editura Rovimed Publishers.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor capacității de performanță însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității episteme/academice din domeniul educației fizice și sportului.
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sportului de performanță.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Puncte pe activitate
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București  
Centrul Universitar Pitești  
Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică



11.4 Curs	calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)	oral	50
11.5 Seminar / Laborator / Tema de casă	analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de la seminar	oral	20
	participarea la realizarea și prezentarea referatului (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 5 surse bibliografice)	oral	30
<b>11.6. Condiții de promovare</b> Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală.			

Data completării  
29.09.2024

Titular de curs,  
.....

Titular de seminar / laborator,  
.....

Data aprobării în Consiliul departamentului,  
30.09.2024

Director de departament,  
(prestator)  
Conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu

Director de departament,  
(beneficiar),  
Conf.univ.dr. Mihăilescu Liviu

Data aprobării în Consiliul FSEFI,  
30.09.2024

Decan FSEFI,  
Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU